**Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**

1. **Identifikácia a analýza aktuálneho stavu**

Materská škola v súčasnosti musí dodržiavať zákony a predpisy týkajúce sa rovnosti a zakazovania segregácie, ktoré sa zameriavajú na zabezpečenie rovnakých príležitostí pre všetky deti bez ohľadu na ich etnický pôvod, sociálne postavenie, zdravotný stav alebo akékoľvek iné faktory, ktoré by mohli viesť k diskriminácii.

V rámci materskej školy sú štandardy a zásady proti segregácii implementované nasledovne:

1. **Zabezpečenie rovnakých príležitostí:** V materských školách je zakázané vytvárať akékoľvek formy segregácie na základe etnického pôvodu, národnosti, jazyka, náboženstva alebo iných osobných charakteristík. Deti majú rovnaký prístup k vzdelaniu, aktivitám a službám, ktoré škola poskytuje.
2. **Podpora inklúzie:** Materská škola vytvára inkluzívne prostredie, kde sa všetky deti cítia vítané a prijaté. To znamená aj podporu detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, detí z marginalizovaných skupín alebo detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
3. **Multikultúrna výchova:** Škola by implementuje vzdelávacie programy, ktoré podporujú porozumenie a rešpekt voči rôznym kultúram a etnickým skupinám. To zahŕňa aj špeciálne programy na podporu detí, ktoré pochádzajú z rôznych jazykových alebo kultúrnych prostredí.
4. **Odborná príprava personálu:** Pedagogický a pomocný personál je pravidelne školený v oblastiach ako je multikultúrna výchova, rovnosť príležitostí a práva detí. To im umožňuje rozpoznať potenciálne problémy v oblasti segregácie a efektívne reagovať na situácie, ktoré by mohli viesť k diskriminácii.
5. **Monitorovanie a hodnotenie:** Materská škola vykonáva na triednej úrovni pravidelný monitoring a hodnotenie svojich vzdelávacích praktík a prístupov, aby sa zabezpečilo, že segregácia neexistuje a že všetky deti majú prístup k rovnakým vzdelávacím príležitostiam. V prípade potreby sa vykonávajú zmeny v prístupe a metodike.
6. **Spolupráca s rodičmi a komunitou:** Školské triedy spolupracujú s rodičmi a komunitou na vytváraní inkluzívneho prostredia, ktoré podporuje rešpekt a pochopenie medzi rôznymi skupinami. Komunikácia s rodičmi, najmä z marginalizovaných skupín, je kľúčová pre vytváranie pocitu bezpečia a podpory.

Tento prístup nielenže zabezpečuje dodržiavanie zákonov, ale aj podporuje celkový rozvoj detí v prostredí, kde sa cítia prijaté, rešpektované a podporované vo svojom raste.

* 1. **Nedostatky pri uplatňovaní štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**

Pri uplatňovaní štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materských školách môžu byť identifikované rôzne nedostatky, ktoré bránia úplnému dosiahnutiu inkluzívneho prostredia. Tieto nedostatky môžu prameniť z rôznych oblastí a z rôznych faktorov, ktoré môžu ovplyvniť prístup školy k rovnosti príležitostí a proti segregácii. Tu sú niektoré kľúčové oblasti, kde môžu škola (trieda) identifikovať problémy:

**1. Nedostatočná integrácia detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami**

* **Problém:** Deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami môžu byť nedostatočne začlenené do bežného vzdelávacieho procesu, čo vedie k segregácii týchto detí v osobitných triedach alebo skupinách.
* **Riešenie:** Posilniť inkluzívne praktiky, ako je prispôsobenie výučby a materiálov potrebám detí so špeciálnymi potrebami, a zabezpečiť podporu v podobe špecializovaného personálu (napr. asistenti učiteľov, odborníci na špeciálne vzdelávanie).

**2. Dôležitosti rodinného zapojenia**

* **Problém:** Nedostatočné zapojenie rodičov vedie k segregácii detí v praxi. Rodičia sa nedostatočne zapájajú do riešenia problému, chýba komunikácia zo strany rodičov so školou (učiteľmi).
* **Riešenie:** Vytvoriť otvorené komunikačné kanály medzi školou a rodičmi, zabezpečiť pravidelnú a dostupnú informovanosť o vzdelávacích aktivitách a podporovať zapojenie rodičov do vzdelávacieho procesu zo strany vedenia školy.

**3. Nedostatočná podpora v oblasti emocionálneho a sociálneho rozvoja**

* **Problém:** Deti, ktoré zažívajú diskrimináciu alebo segregáciu, môžu mať problémy s emocionálnym a sociálnym vývojom, čo môže ovplyvniť ich schopnosť socializovať sa a zapájať sa do školských aktivít.
* **Riešenie:** Implementovať programy zamerané na rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností detí, podporovať priateľstvo medzi deťmi z rôznych prostredí a vytvárať prostredie, kde sa deti cítia bezpečne a podporovane.
1. **Ciele a vízia plánu**

Vízia materskej školy pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní by mala byť zameraná na vytváranie inkluzívneho, spravodlivého a rovnakého prostredia pre všetky deti bez ohľadu na ich etnický pôvod, jazyk, kultúrne pozadie, sociálne postavenie či akékoľvek iné faktory. Materská škola by mala vytvárať podmienky, ktoré zabezpečia, že každé dieťa sa bude cítiť vítané, rešpektované a podporované v rozvoji svojich schopností.

**Kľúčové prvky vízie materskej školy (triedy) pri dodržiavaní zákazu segregácie:**

1. Rovnosť príležitostí pre všetky deti
	* **Vízia:** Každé dieťa, bez ohľadu na svoj pôvod, schopnosti alebo zázemie, má rovnaký prístup k vzdelávacím a rozvojovým príležitostiam, ktoré mu umožnia plne rozvinúť jeho potenciál.
	* **Cieľ:** Vytvoriť prostredie, kde deti z rôznych kultúrnych, jazykových, sociálnych a rodinných zázemí môžu spoločne rásť a učiť sa.
2. Inkluzívna výchova a vzdelávanie
	* **Vízia:** Materská škola (konkr. Trieda) sa stane miestom, kde sa deti učia nielen akademickým zručnostiam, ale aj hodnotám, ako sú rešpekt, empatia, solidarita a spolupráca.
	* **Cieľ:** Implementovať vyučovacie metódy a prístupy, ktoré sú prispôsobené potrebám každého dieťaťa, a to bez ohľadu na jeho individuálne rozdiely.
3. Podpora detí so špeciálnymi potrebami
	* **Vízia:** Deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sú plne integrované do vzdelávacieho procesu a dostávajú podporu, ktorú potrebujú na dosiahnutie svojho maximálneho potenciálu.
	* **Cieľ:** Poskytovať individuálne prispôsobené vzdelávacie prístupy, materiály a asistenciu, aby každé dieťa malo rovnaké príležitosti rozvíjať svoje schopnosti.
4. Tvorba bezpečného a podporujúceho prostredia
	* **Vízia:** Materská škola je miestom, kde sa každé dieťa cíti bezpečne, akceptovane a podporovane v prejavovaní svojej identity. Deti sa učia o rôznych kultúrach, tradíciách a hodnotách v atmosfére porozumenia a rešpektu.
	* **Cieľ:** Zabezpečiť, aby všetky deti mali rovnaký prístup k podpore a že žiadne dieťa nie je marginalizované alebo vylúčené.
5. Zabezpečenie rovnakého prístupu k vzdelávacím prostriedkom
	* **Vízia:** Všetky deti, bez ohľadu na jazykové, kultúrne, sociálne alebo zdravotné rozdiely, majú prístup k rovnakým vzdelávacím materiálom a technológiám, ktoré sú prispôsobené ich potrebám.
	* **Cieľ:** Vyrovnávať príležitosti v prístupe k vzdelávaniu a materiálom, čím sa predchádza vzniku akýchkoľvek bariér, ktoré by mohli deti diskriminovať.
6. Prepojenie s komunitou a rodinou
	* **Vízia:** Materská škola spolupracuje s rodičmi, komunitnými organizáciami a odborníkmi, aby sa zabezpečilo, že všetky deti, vrátane tých z menej privilegovaných alebo marginalizovaných prostredí, majú podporu a príležitosti na rozvoj.
	* **Cieľ:** Posilniť partnerstvá s rodinami a komunitami, aby sa zlepšila integrácia detí do školského prostredia a zabezpečila ich podpora doma aj v škole.
7. Profesionálna príprava a vzdelávanie personálu
	* **Vízia:** Pedagogickí pracovníci sú odborníci na inkluzívne vzdelávanie, ktorí sú schopní identifikovať a eliminovať akékoľvek formy segregácie alebo diskriminácie a podporovať diverzitu v triedach.
	* **Cieľ:** Neustále vzdelávať učiteľov, asistentov a ďalší personál v oblasti rovnosti, kultúrnej senzitivity, špeciálneho vzdelávania a rôznych prístupov, ktoré podporujú inklúziu.

**Hlavné hodnoty vízie:**

* **Rešpekt:** Všetky deti, rodičia a zamestnanci sú rešpektovaní ako jedinečné osoby, ktoré si zaslúžia rovnakú úctu bez ohľadu na ich pozadie.
* **Tolerancia a akceptácia:** Materská škola sa stáva miestom, kde deti preberajú dôležité hodnoty tolerancie, rešpektu a pochopenia voči iným kultúram, náboženstvám a identitám.
* **Spolupráca:** Spolupráca medzi deťmi, učiteľmi a rodičmi je kľúčová pre vytváranie inkluzívneho prostredia, ktoré podporuje úspech každého jednotlivca.
* **Diverzita ako bohatstvo:** Materská škola vidí diverzitu medzi deťmi ako obohatenie pre celú školskú komunitu a poskytuje prostredie, kde sa rôznorodosť považuje za silu, nie za prekážku.

**Ciele, ktoré podporujú víziu:**

1. Zabezpečiť individuálny prístup**:** Každé dieťa dostáva vzdelávacie a podporné prostriedky, ktoré zodpovedajú jeho individuálnym potrebám.
2. Podporovať vzdelávanie o diverzite: Zvyšovať povedomie detí o rôznych kultúrach, náboženstvách, zdravotných znevýhodneniach a hodnotách prostredníctvom vzdelávacích programov, hier a aktivít.
3. Zlepšiť komunikáciu s rodičmi a komunitou: Vytvoriť platformy na aktívnu komunikáciu a spoluprácu s rodičmi, aby sa zabezpečilo, že ich deti dostávajú potrebnú podporu doma aj v škole.
4. Zabezpečiť prístupnosť pre deti so špeciálnymi potrebami: Poskytovať deťom so zdravotným postihnutím/znevýhodnením prístup k všetkým vzdelávacím príležitostiam a zabezpečiť, že ich potreby sú rešpektované a splnené.

Táto vízia zabezpečuje, že materská škola (al. trieda) bude prostredím, ktoré podporuje rovnosť, inklúziu a rešpekt voči rozmanitosti, čím prispieva k vytvoreniu spoločnosti, ktorá je spravodlivá a vyvážená pre všetkých.

1. **Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie**

Časť B Metodickej príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní obsahuje konkrétne kroky a opatrenia, ktoré majú pomôcť školám, vrátane materských škôl, implementovať zásady desegregácie a zabezpečiť rovnaký prístup k vzdelávaniu pre všetky deti. Tieto opatrenia sú navrhnuté s cieľom odstrániť diskriminačné praktiky a podporiť rovnosť príležitostí pre deti zo všetkých sociálnych, etnických, kultúrnych, jazykových a iných znevýhodnených skupín. Tu sú konkrétne kroky na zlepšenie situácie v materských školách podľa Metodickej príručky desegregácie:

1. Posilnenie inkluzívnej výchovy a vzdelávania

* **Krok:** Vypracovať a implementovať inkluzívne vzdelávacie plány a metodiky, ktoré zabezpečia prístupnosť vzdelávania pre deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, deti z odlišného jazykového alebo kultúrneho prostredia.
* **Opatrenie:** Učiť deti základným hodnotám, ako je tolerancia, rešpekt a akceptácia rôznorodosti, a to formou vzdelávacích aktivít, hier a projektov, ktoré podporujú vzájomné pochopenie a spoluprácu medzi deťmi z rôznych skupín.
* **Príklad:** Vytvoriť vzdelávacie aktivity zamerané na spoločenské a emocionálne zručnosti, kde deti pracujú v zmiešaných skupinách bez ohľadu na etnický alebo sociálny pôvod.

2. Monitorovanie a analýza segregácie

* **Krok:** Zaviesť systém monitorovania a hodnotenia, ktorý pravidelne sleduje, či sa v škole vyskytujú praktiky segregácie, a analyzuje faktory, ktoré môžu k segregácii prispievať.
* **Opatrenie:** Uskutočniť pravidelnú analýzu rozdelenia detí v skupinách, triedach a vzdelávacích aktivitách. Zamerať sa na rozdelenie podľa etnického, jazykového a sociálneho pôvodu.
* **Príklad:** Monitorovať rozdelenie detí do rôznych aktivít a zabezpečiť, že žiadna skupina detí nie je neprimerane segregovaná na základe ich pôvodu.

3. Vzdelávanie a odborná príprava personálu

* **Krok:** Poskytovať pravidelnú odbornú prípravu a školenia pre pedagogických pracovníkov a asistentov učiteľov v oblasti inklúzie, multikultúrnej výchovy, rovnosti príležitostí a predchádzania diskriminácii.
* **Opatrenie:** Zabezpečiť, aby personál mal dostatočné zručnosti na identifikáciu a elimináciu diskriminačných praktík, ako aj na efektívnu podporu detí so špeciálnymi potrebami.
* **Príklad:** Organizovať školenia na tému „Práca s deťmi z rôznych kultúrnych a jazykových prostredí“ alebo „Vytváranie inkluzívneho prostredia v materskej škole“.

4. Podpora detí zo znevýhodneného prostredia / so znevýhodnením (napr. zdravotným)

* **Krok:** Implementovať špecifické opatrenia na podporu detí z rodín v sociálnom a ekonomickom znevýhodnení, so zdravotným znevýhodnením, so špeciálnymi potrebami, ktoré môžu byť vystavené riziku segregácie.
* **Opatrenie:** Poskytnúť materiálnu pomoc (pr. školské pomôcky) pre deti zo znevýhodnených skupín a zabezpečiť prístup k ďalším podporným službám, ako sú psychologická pomoc.
* **Príklad:** Zaviesť programy, ktoré umožnia deťom zo znevýhodnením zúčastniť sa na mimoškolských aktivitách, ktoré by im inak mohli byť neprístupné kvôli prekážkam.

5. Spolupráca s rodičmi a komunitou

* **Krok:** Posilniť spoluprácu medzi školou, rodičmi a komunitou, aby sa zabezpečil aktívny a inkluzívny prístup k vzdelávaniu.
* **Opatrenie:** Organizovať pravidelné stretnutia a workshopy pre rodičov z rôznych kultúrnych a sociálnych skupín, na ktorých sa budú riešiť témy týkajúce sa výchovy a vzdelávania detí, ako aj podpory inkluzívneho prostredia.
* **Príklad:** Zorganizovať pravidelné rodičovské stretnutia a poradne, kde sa rodičia môžu poradiť o vzdelávacích potrebách svojich detí a diskutovať o stratégiách na zlepšenie ich integrácie.

6. Tvorba inkluzívnych politík a stratégií

* **Krok:** Vypracovať školskú politiku a stratégie, ktoré sa zameriavajú na podporu inklúzie a predchádzanie segregácii vo výchove a vzdelávaní.
* **Opatrenie:** Zaviesť opatrenia, ktoré umožnia flexibilitu pri prispôsobovaní učebných plánov a aktivít tak, aby boli dostupné pre všetky deti, vrátane tých so špeciálnymi potrebami alebo detí z odlišného kultúrneho prostredia.
* **Príklad:** Vytvoriť inkluzívne výchovno-vzdelávacie plány, ktoré budú flexibilné a umožnia prispôsobenie výučby potrebám jednotlivých detí.

7. Vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia

* **Krok:** Zabezpečiť, aby materská škola bola bezpečným miestom pre všetky deti, kde sa podporuje rešpekt k rozmanitosti a prevencia akýchkoľvek prejavov diskriminácie alebo šikanovania.
* **Opatrenie:** Zaviesť preventívne programy proti diskriminácii a šikanovaniu, ktoré budú zahŕňať všetky deti a zamestnancov školy.
* **Príklad:** Realizovať programy na podporu empatie, rešpektu a spolupráce medzi deťmi, ktoré zahŕňajú aktivity zamerané na porozumenie rôznorodosti a znižovanie predsudkov.

8. Zabezpečenie dostupnosti vzdelávacích materiálov

* **Krok:** Zabezpečiť prístup k vzdelávacím materiálom a technológiám, ktoré sú prispôsobené potrebám všetkých detí, vrátane detí so špeciálnymi potrebami a detí z rôznych jazykových a kultúrnych prostredí.
* **Opatrenie:** Vytvoriť alebo upraviť učebné materiály, ktoré zahŕňajú rôzne kultúrne a jazykové prostredie, a zabezpečiť, aby všetky deti mali rovnaký prístup k moderným technológiám, ktoré podporujú ich učenie.
* **Príklad:** Zaistiť, aby boli učebnice, hry a digitálne nástroje dostupné v rôznych jazykoch a aby boli vhodné pre deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.
1. **Podpora a spolupráca**

Desegregácia vo výchove a vzdelávaní si vyžaduje úzku spoluprácu medzi školami a rôznymi partnermi, ktorí môžu poskytovať odbornú pomoc, materiálnu podporu a ďalšie služby, ktoré prispievajú k vytváraniu inkluzívneho vzdelávacieho prostredia. Identifikácia týchto partnerov je kľúčová pre efektívne implementovanie desegregačných opatrení. Tu sú niektorí z hlavných partnerov, ktorí môžu škole pomôcť v procese desegregácie:

1. Rodičia a rodinní príslušníci

* **Úloha:** Rodičia sú kľúčovými partnermi pri podpore inkluzívneho vzdelávania. Môžu pomôcť pri identifikácii špecifických potrieb detí, podporovať komunikáciu medzi školou a domácnosťou a aktívne sa zapájať do vzdelávacieho procesu.
* **Ako môžu pomôcť:** Rodičia môžu podávať spätnú väzbu na to, ako sa deti cítia v škole, či sú dostatočne začlenené do školských aktivít a či majú prístup k rovnakým vzdelávacím príležitostiam. Rovnako môžu pomôcť v rozvoji podporných rodinných iniciatív, ako sú podporné skupiny a komunikačné kanály.

2. Miestne a regionálne samosprávy

* **Úloha:** Miestne a regionálne orgány sú zodpovedné za financovanie školstva a vytváranie politík, ktoré podporujú inklúziu a desegregáciu.
* **Ako môžu pomôcť:** Poskytovanie finančnej podpory na programy zamerané na rovnosť príležitostí, školenia pre pedagógov, a na vytváranie inkluzívnych vzdelávacích plánov. Okrem toho môžu vytvárať a implementovať politické a legislatívne rámce, ktoré podporujú desegregáciu vo výchove a vzdelávaní.

3. Špecializované odborné organizácie a neziskové organizácie

* **Úloha:** Organizácie, ktoré sa špecializujú na inkluzívne vzdelávanie, rovnosť príležitostí a ochranu práv detí, môžu poskytnúť školám odborné poradenstvo, podporu pri implementácii inkluzívnych politík a rozvoj nových metodík.
* **Ako môžu pomôcť:** Organizácie ako SOS detské dediny, Centrum pre deti a rodiny alebo Človek v ohrození môžu poskytovať školenia, semináre, metodické materiály a vytvárať programy, ktoré podporujú integráciu detí zo znevýhodnených prostredí. Tieto organizácie tiež môžu ponúknuť poradenstvo pri identifikácii a eliminovaní segregácie a diskriminácie.

4. Odborníci na špeciálne vzdelávanie

* **Úloha:** Pedagogickí a špeciálni poradcovia, psychológovia, logopédi, terapeuti a ďalší odborníci na vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami majú neoceniteľný prínos pri integrácii detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do bežných tried.
* **Ako môžu pomôcť:** Poskytujú individuálnu podporu deťom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a pomáhajú pri prispôsobovaní vyučovacích materiálov a prístupov pre deti s rôznymi potrebami, vrátane detí s poruchami učenia, zdravotnými postihnutiami alebo vývojovými problémami.

5. Mediátori a odborníci na interkultúrnu komunikáciu

* **Úloha:** Mediátori a odborníci na interkultúrnu komunikáciu pomáhajú v prekonávaní jazykových a kultúrnych bariér, ktoré môžu prispievať k segregácii.
* **Ako môžu pomôcť:** Odborníci môžu organizovať školenia a workshopy pre pedagógov, deti a rodičov z rôznych kultúrnych a jazykových prostredí. Taktiež môžu pôsobiť ako mediátori medzi školou a rodičmi, ktorí hovoria rôznymi jazykmi, a pomáhajú pri zabezpečení prístupnosti vzdelávania pre deti z migrantických a menšinových skupín.

6. Vysoké školy a odborné vzdelávacie inštitúcie

* **Úloha:** Univerzity a odborné vzdelávacie inštitúcie môžu poskytnúť výskumné poznatky, metodické materiály a odborné školenia pre pedagógov.
* **Ako môžu pomôcť:** Môžu spolupracovať so školami pri tvorbe a implementácii inkluzívnych vzdelávacích programov, poskytovať odborné školenia pre pedagogických pracovníkov a pomáhať pri hodnotení účinnosti desegregačných opatrení.

7. Právne poradenské a ľudskoprávne organizácie

* **Úloha:** Organizácie zamerané na ochranu práv detí a boj proti diskriminácii môžu pomôcť pri identifikácii nezákonných praktík segregácie a diskriminácie.
* **Ako môžu pomôcť:** Poskytujú právne poradenstvo, podporu v prípade porušenia práv detí, ale aj pomoc pri implementácii opatrení na ochranu práv detí z marginalizovaných skupín. Môžu tiež zabezpečiť, že škola dodržiava národnú a medzinárodnú legislatívu týkajúcu sa rovnosti v prístupe k vzdelávaniu.

8. Mediálne organizácie a komunikačné platformy

* **Úloha:** Mediálne organizácie môžu zohrávať rolu pri zvyšovaní povedomia o problematike segregácie a diskriminácie.
* **Ako môžu pomôcť:** Môžu viesť kampane a vytvárať obsah, ktorý propaguje hodnoty inklúzie, rovnosti a rešpektu. Okrem toho môžu ponúknuť platformy na zdieľanie príkladov dobrej praxe a zvyšovanie informovanosti medzi rodičmi a školami.

9. Medzinárodné organizácie

* **Úloha:** Medzinárodné organizácie ako UNESCO, UNICEF alebo Rada Európy môžu poskytovať globálne rámce a odporúčania pre inkluzívne vzdelávanie.
* **Ako môžu pomôcť:** Tieto organizácie môžu školám poskytnúť prístup k medzinárodným programom, financovaniu alebo metodickým materiálom, ktoré podporujú desegregáciu a inkluzívne vzdelávanie.
1. **Očakávané výsledky**

Na hodnotenie úspešnosti **plánu desegregácie vo výchove a vzdelávaní** je nevyhnutné zaviesť konkrétne **ukazovatele**, ktoré budú poskytovať informácie o tom, či implementované opatrenia prinášajú požadované výsledky. Tieto ukazovatele by mali byť merateľné, objektívne a mali by sa pravidelne monitorovať. Nižšie uvádzam kľúčové **ukazovatele** pre hodnotenie efektivity plánu desegregácie.

1. Rovnosť prístupu k vzdelávaniu

* **Ukazovateľ:** Percento detí zo znevýhodnených skupín (napr. etnické menšiny, deti zo sociálne znevýhodnených rodín, deti so zdravotným postihnutím, deti so špeciálnymi potrebami) zapísaných do materskej školy.
* **Ako merať:** Porovnanie počtu detí zo znevýhodnených skupín, ktoré majú prístup k vzdelaniu v porovnaní s počtom detí v hlavných vzdelávacích prúdoch.
* **Cieľ:** Zvýšiť podiel detí zo znevýhodnených skupín v bežných triedach.

2. Zlepšenie výkonov

* **Ukazovateľ:** Výsledky v školských testoch a hodnoteniach výkonov detí z rôznych sociálnych a etnických skupín.
* **Ako merať:** Porovnávanie priemerných výsledkov testov, klasifikácií a hodnotení detí zo segregovaných a desegregovaných tried.
* **Cieľ:** Znížiť výkonnostný rozdiel medzi deťmi z rôznych skupín a zabezpečiť rovnaké príležitosti na dosahovanie kvalitných výsledkov.

3. Inkluzívnosť učebných materiálov a vyučovacích metód

* **Ukazovateľ:** Miera prispôsobenia učebných materiálov a vyučovacích metód pre rôzne skupiny detí (deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, deti z rôznych jazykových a kultúrnych prostredí).
* **Ako merať:** Počet materiálov prispôsobených špecifickým potrebám detí (napr. materiály v rôznych jazykoch, materiály pre deti so špeciálnymi potrebami).
* **Cieľ:** Zvýšiť počet prispôsobených učebných materiálov a metód na podporu inklúzie.

4. Zlepšenie sociálnej integrácie a súdržnosti

* **Ukazovateľ:** Miera medziľudských vzťahov a spolupráce medzi deťmi z rôznych etnických, sociálnych a kultúrnych skupín.
* **Ako merať:** Rôzne metódy, ako sú dotazníky alebo rozhovory s deťmi a pedagógmi, ktoré hodnotia úroveň spolupráce, rešpektu a porozumenia medzi deťmi.
* **Cieľ:** Zlepšiť úroveň spolupráce a interakcie medzi deťmi z rôznych skupín.

5. Zníženie disciplínnych problémov a šikanovania

* **Ukazovateľ:** Počet incidentov týkajúcich sa diskriminácie, šikanovania a iných negatívnych medziľudských problémov medzi deťmi.
* **Ako merať:** Počet disciplinárnych prípadov alebo podaných sťažností týkajúcich sa diskriminácie a šikanovania na základe etnického pôvodu, sociálneho postavenia alebo iných charakteristík.
* **Cieľ:** Znížiť výskyt diskriminácie, šikanovania a nepriateľského správania v škole.

6. Spokojnosť rodičov a komunity

* **Ukazovateľ:** Spokojnosť rodičov, učiteľov a komunity s inkluzívnym prístupom školy.
* **Ako merať:** Prieskumy a ankety medzi rodičmi, zamestnancami školy a komunitnými lídrami, ktoré hodnotia inkluzívnosť vzdelávacieho prostredia a opatrenia desegregácie.
* **Cieľ:** Zvýšiť mieru spokojnosti rodičov a komunity s desegregačnými opatreniami a podporou rovnosti príležitostí.
1. **Zdroje a financovanie**

**Konkrétne oblasti, ktoré si vyžadujú financovanie pre desegregáciu:**

1. Vzdelávacie materiály a pomôcky: Tvorba a distribúcia učebných pomôcok a ďalších materiálov, ktoré sú prispôsobené pre deti so špeciálnymi potrebami, deti z rôznych jazykových a kultúrnych prostredí.
2. Školenia a profesijný rozvoj pedagógov: Investície do školení a workshopov pre učiteľov, ktoré sa zameriavajú na inkluzívne vzdelávanie, rozpoznávanie a riešenie problémov diskriminácie, a podporu rovnosti príležitostí.
3. Asistenčné a podporné služby: Asistenti učiteľov a podporný personál, ktorý pomáha deťom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a deťom z rôznych znevýhodnených skupín.

**Záver desegregácie vo výchove a vzdelávaní s uplatnením na triedu**

Desegregácia vo výchove a vzdelávaní je nevyhnutným krokom na ceste k spravodlivému a inkluzívnemu vzdelávaciemu systému, ktorý poskytuje rovnaké príležitosti pre všetky deti, bez ohľadu na ich etnický pôvod, sociálne postavenie, zdravotný stav či iné rozdiely. Cieľom desegregácie nie je len odstrániť fyzickú oddelenosť, ale aj zmeniť vzdelávacie prístupy a vytvoriť prostredie, kde sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a podporované vo svojom raste a rozvoji.

Na **triednej úrovni** to znamená implementáciu konkrétnych **aktivít a prístupov**, ktoré zabezpečia, že všetky deti, bez ohľadu na ich pôvod alebo individuálne potreby, budú mať rovnakú šancu na kvalitné vzdelanie. Aby desegregácia bola úspešná, je dôležité uplatniť princípy **inkluzívnosti, rovnosti a rešpektu** vo všetkých aspektoch vyučovacieho procesu.

**Kľúčové aspekty desegregácie na úrovni triedy:**

1. Rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetky deti
Na triednej úrovni je zabezpečené, že každé dieťa, bez ohľadu na svoju sociálnu alebo etnickú príslušnosť, má rovnaký prístup k kvalitnému vzdelaniu. To zahŕňa:
	* **Individualizovaný prístup**: Učitelia prispôsobujú výučbu potrebám každého žiaka, či už ide o dieťa s rôznymi jazykovými bariérami, dieťa so zdravotným postihnutím, alebo dieťa zo znevýhodneného prostredia.
	* **Vyvážené učebné materiály**: Vzdelávacie materiály odrážajú rôznorodosť žiakov a sú prístupné pre deti s rôznymi potrebami.
2. Podpora inklúzie v triede
Inklúzia v triede podporuje **koexistenciu detí zo všetkých sociálnych a etnických skupín** v rovnakom vzdelávacom prostredí. Pre pedagógov to znamená:
	* **Sociálna integrácia**: Učitelia aktívne podporujú spoluprácu medzi žiakmi, organizovaním spoločných projektov a aktivít, ktoré umožňujú deťom vzájomne sa spoznať a rešpektovať.
	* **Tvorba pozitívneho prostredia**: Vytvorenie kultúry rešpektu a akceptácie, kde sú rozdiely medzi deťmi vnímané ako obohatenie a nie ako prekážka. Tieto prístupy znížujú diskrimináciu a šikanovanie.
3. Podpora detí so špeciálnymi potrebami
Desegregácia si vyžaduje aj zohľadnenie detí so **špeciálnymi vzdelávacími potrebami**, ktoré môžu čeliť výzvam pri zapájaní sa do spoločného vzdelávacieho procesu. Na triednej úrovni to znamená:
	* **Prispôsobenie vyučovacích metód**: Používanie rôznych vyučovacích metód, ako sú vizuálne pomôcky, technológie a prispôsobenie tempa učenia, ktoré podporujú deti so špeciálnymi potrebami.
4. Profesionálny rozvoj učiteľov
Kľúčovým prvkom úspechu desegregácie na triednej úrovni je neustály profesijný rozvoj pedagógov, ktorý sa zameriava na:
	* **Tréning v oblasti inkluzívneho vzdelávania**: Učitelia absolvovali školenia na tému **inkluzívneho vzdelávania**, ktoré ich vybavili nástrojmi na efektívne učenie detí zo znevýhodnených skupín.
	* **Rozvoj emocionálnych a sociálnych zručností**: Pedagógovia sú schopní nielen učiť, ale aj podporovať **emocionálny a sociálny rozvoj detí**, vytvárajú prostredie, kde deti môžu rásť nielen akademicky, ale aj osobnostne.
5. Komunikácia s rodičmi a komunitou
Dôležitou súčasťou desegregácie je aj úzka spolupráca medzi školou, rodičmi a komunitou. Na triednej úrovni je podporovaná nasledovne:
	* **Otvorená komunikácia s rodičmi**: Učitelia pravidelne komunikujú s rodičmi, aby podporovali ich zapojenie do vzdelávacieho procesu a riešenia problémov spojených so segregáciou.
	* **Komunitné aktivity**: Organizovanie komunitných podujatí, kde sa deti z rôznych etnických a sociálnych prostredí môžu stretnúť, vytvoriť spoločné projekty a lepšie sa spoznať.
6. Znižovanie diskriminácie a šikanovania
Jedným z hlavných cieľov desegregácie je eliminácia **diskriminácie a šikanovania** v triede. Pre dosiahnutie tohto cieľa sa v triede:
	* **Aktívne vzdeláva o rozmanitosti**: Téma rozmanitosti, rovnosti a rešpektu je súčasťou vyučovacích hodín, projektov a aktivít, ktoré deti učia tolerancii a rešpektu k iným.
	* **Zavedenie pravidiel proti šikanovaniu**: Trieda má jasne stanovené pravidlá proti šikanovaniu a diskriminácii, a učitelia aktívne zabezpečujú, aby boli tieto pravidlá dodržiavané.

Desegregácia vo výchove a vzdelávaní nie je jednorazovým procesom, ale dlhodobým záväzkom, ktorý si vyžaduje koordinované úsilie na všetkých úrovniach vzdelávacieho systému. Na triednej úrovni je kľúčové, že učitelia a pedagogický personál aktívne prispievajú k vytváraniu inkluzívneho prostredia, ktoré podporuje rovnosť, rešpekt a rešpektovanie rozmanitosti. Tento prístup vedie k pozitívnym výsledkom pre všetky deti – deti sa učia rešpektovať rozdiely, sú schopné spolupracovať s rôznymi ľuďmi a rozvíjajú svoje schopnosti v prostredí, ktoré ich podporuje a motivuje k dosahovaniu najlepších možných výsledkov.

Inkluzívne vzdelávanie a desegregácia sú základom pre vytvorenie **spravodlivého a rovného vzdelávacieho prostredia**, v ktorom majú všetky deti šancu na úspech a rozvoj bez ohľadu na ich pôvod alebo osobné okolnosti.

**Zoznam použitej literatúry**

DVOŘÁKOVÁ, A.- POSPÍŠILOVÁ, J. 2024. *Štúdie zo špeciálnej pedagogiky, r.13, č.2*. Prešov. ISSN 2730-0951

LIPNICKÁ, M. 2012. *Vízia a realita inkluzívnej edukácie v materskej škole.* Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 978-80-8052-460-9. Dostupné z: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/lipnicka\_\_vizia\_a\_realita\_inkluzivnej\_edukacie\_v\_materskej\_skole\_\_konecne\_a\_schvalene\_autorom.pdf

MALIŇÁKOVÁ, A. – GANDŽALOVÁ, L. 2022. *Segregácia vo vzdelávaní – analýza známych poznatkov.* Bratislava. Slovenské národné stredisko pre ľudské práva. ISBN: 978-80-99917-50-8

ŠAUREROVÁ, M., ŠPAČKOVÁ, K., & NECHLEBOVÁ, E. 2012. *Speciální pedagogika v praxi.* Praha: Grada Publishing.

OECD. 2012. *The Segregation of Children in Early Childhood Education: Causes and Consequences.* , OECD Publishing. Dostupné z: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2012/02/equity-and-quality-in-education\_g1g16956/9789264130852-en.pdf

UNESCO. 2009. *Inclusive Education: The Way of the Future.* Geneva: International Bureau of Education. Dostupné z: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000182999?posInSet=8&queryId=N-EXPLORE-86553285-e1b5-4224-a3b6-aa5ed8df2b5b